Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Чиганова

 « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

 **программы ПК «Управление муниципальной системой образования»**

«Модель единого образовательного пространства (ОО, ДО, ДОД, СПО)»

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_ 07.11.2018 советник Ректора КК ИПК, к.ф.м. наук А.В. Бутенко

Слушатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 07.11.2018 Л.М. Пестова

Красноярск 2018г.

# АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа по теме «Модель единого образовательного пространства (ОО, ДО, ДОД, СПО)» содержит 38 страниц текстового документа15 использованных источников.

Управление системой образования в режиме развития для повышения эффективности процесса достижения образовательных результатов и формирования актуальных компетентностей в условиях современного образовательного пространства требует изменения модели управления на муниципальном уровне.

*Объект* исследования – управленческая модель организации образовательного пространства, дающего возможность для формирования у обучающихся образовательных результатов, новых видов грамотности, развитие их творческих способностей и самоактуализации.

*Цель проектированияя* – обеспечение необходимых условий для формирования единого образовательного пространства, способствующего овладеванию обучающимися на всех ступенях и уровнях образования новыми компетенциями и видами грамотности, развитию потенциала детей как личного, так и в группе.

Исследование проводилось с использованием таких *общенаучных методов* как теоретический и эмпирический.

В ходе подготовки проекта был проведен анализ состояния системы образования г. Сосновоборска, выявлены сильные и слабые стороны, определены программы и направления, способные способствовать достижению новых образовательных результатов.

В итоге была разработан проект универсальной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса к реализации своих возможностей, построенная на партнерских отношениях субъектов образовательной среды.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НОВЫЕ ВИДЫ ГРАМОТНОСТИ, ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ……………………………………………................................... | 4 |
| 1 Аналитический обзор ……………………............................................... | 6 |
| 2 Разработка проекта ……………………………………..………………….. | 12 |
|  2.1Методика проведения предпроектного анализа …………………… | 12 |
|  2.2 Результаты анализа состояния системы образования …………….. | 13 |
| 3 Результаты проектирования …………………………………………… | 29 |
| Заключение ………………………………………………………………… | 36 |
| Список использованных источников …………………………………...... | 37 |

ВВЕДЕНИЕ

Образование живет в условиях постоянных перемен и следует государственным образовательным приоритетам: вчера – это развитие школьной инфраструктуры и строительств детских садов, обновление содержания образования, сегодня – новая образовательная среда, завтра: освоение новых электронных систем и ресурсов образования, построение единого образовательного пространства [12].

В современном мире образование играет все большую роль. Это обусловлено быстрой сменой технологий, которые требуют изменения в подготовке кадров и постоянного их переобучения. Но не менее важным является трансформация и расширение социальных функций современного образования, что во многом определяет готовность и возможность общества воспринимать как технологические, так и социальные новации [13].

Система образования ориентирована на развитие человека как цель, результат и условие инновационного развития общества. В связи с этим возникают и новые «вызовы» в образовании. Оно направлено на развитие человека с культурой инновационного поведения, т. е. инновационного; ответственного; способного творчески мыслить и находить нестандартные решения; умеющего понимать и осваивать новое. Он должен быть открытым и способным выражать свои мысли; уметь понимать и осваивать новое; формулировать интересы и осознавать свои возможности. Учитывает различия человека

Отличительные черты современного образования: ориентация общества на непрерывность качественного образования; глобальная информатизация общества [15].

Эти вызовы нового времени нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, концепции развития дополнительного образования и нацпроекте «Образование».

Одним из факторов, сдерживающих развитие образования, является разделение информационного пространства между ступенями образования, отсутствие преемственности как между ступенями, так и между видами образования дошкольное – основное, основное – дополнительное, основное - профессиональное. Это происходит, не смотря на то, что согласно принципу стандартизации ФГОС носят преемственный характер.

Разработанный проект призван решить проблему разрыва и служит объединению субъектов образования и созданию единого образовательного пространства.

 Сверхзадачей, решаемой в процессе реализации проекта является создание условий, предоставление возможностей для самоактуализации личности ребенка, оказать поддержку в развитии потенциала.

 Цель управленческой команды заключается в стратегическом планировании направления долгосрочного развития системы образования муниципалитета, взаимоотношений внутри неё и позиции в обществе.

В процессе работы над проектом решались задачи по следующим направлениям деятельности:

* общий анализ состояния системы образования, с выявлением сильных и слабых сторон; возможностей и угроз, определение способов внутренних преобразований для нивелирования угроз;
* анализ и оценка внутренних ресурсов системы, собственных возможностей, определение организаций, реализующих программы, перспективных в плане включения в проект на стадии пилотирования и отработки действия механизма;
* анализ внешних условий, поиск и определение возможных партнеров в реализации проекта;
* в течение 2018-2019 учебного года пилотирование проекта;
* анализ итогов пилотирования, коррекция и актуализация проекта;
* внедрение разработанного механизма в работу.

**1 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

Развитие современного российского образования характеризуется тем, что сегодня определяются его интегративные ориентиры, нацеленные на вхождение образования в мировое, и прежде всего общеевропейское образовательное пространство. Этот процесс приобрел не просто гуманитарно-идеологический, но и нормативно-правовой характер после подписания Россией в сентябре 2003 г. документов Болонской декларации, за которым последовали активные действия в направлении реализации их положений.

В частности, в Концепции модернизации российского образования указывается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

В соответствии с идеологией модернизации сегодняшний процесс развития образования нуждается в научном переосмыслении, оценке достигнутого уровня, выявлении недостатков и их причин, в разработке новых стратегических направлений, концептуальных теорий, определении и обосновании богатой палитры содержательно-процессуальной базы построения вариативной модели осуществления. Система образования и каждое из ее звеньев в отдельности могут успешно выполнять свои функции только в том случае, если структура, содержание, организация и методы работы достаточно мобильны, полностью отвечают требованиям не только сегодняшнего дня, но и ориентированы на перспективу [10].

Практика проектирования и организации образовательного пространства на региональном и муниципальном уровнях является сравнительно новой для педагогической науки. Особо актуальной стала проблема формирования образовательного пространства в условиях малых городов, так как значительная часть населения нашей страны (до 40 миллионов человек) проживает именно в таких населенных пунктах [4].

Под образовательным пространством понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном пространственно-предметном окружении [14].

Единое образовательное пространство обеспечивается выработкой единой стратегии развития, созданием единой информационной системы, координацией финансов, прав, нормативных и содержательных основ.

Анализ опыта организации образовательных систем малых городов позволяет сделать следующие выводы: 1) развитие образовательного пространства идет по пути создания систем непрерывного профессионального образования; 2) образовательные системы интегрируют в свою структуру образовательные учреждения, производственный сектор, учреждения культуры, общественные организации и пр., т.е. все субъекты территории, прямо или косвенно связанные с процессом образования; 3) системообразующими элементами образовательных систем малых городов чаще всего выступают учреждения среднего профессионального образования – колледжи, лицеи; 4) профессиональные учебные заведения осуществляют многоуровневую, многопрофильную систему обучения, позволяющую обеспечивать региональный рынок труда специалистами разного уровня квалификации и направлений подготовки; 5) специфика образовательных комплексов характеризуется конкретными социально экономическими, историческими, географическими и другими условиями [4].

В приоритете обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, развитие системы оценки качества образования, информационной прозрачности системы образования, развитие новых механизмов управления образованием.

Образование можно представить как универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм передачи социального наследия. Школа остается и по сей день главным и самым массовым институтом общества, который способен осуществлять систематическое обучение и воспитание подрастающего поколения, в значительной степени сдерживать асоциальное поведение молодежи и формировать поведенческие модели общественно полезной деятельности.

Большую роль в решении этих задач может сыграть дополнительное образование. Оно обладает значительным социальным, педагогическим, культурным и социализирующим потенциалом. Однако дополнительное образование в условиях образовательного учреждения имеет свою специфику -содержательную, методическую, организационную. В отличие от учреждений дополнительного образования, где накоплен значительный опыт работы с детьми, в общеобразовательных школах дело обстоит по-другому. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути [10].

На эффективность управления взаимодействием начальной школы и ДОО путем создания единого образовательного пространства, выделив его структурную, содержательную и функциональную составляющие указывают Дарханова Е.Э., Дарханова Т.М. Модель включает в себя взаимозависимые компоненты взаимодействия: целевой, содержательный, информационный и диагностический, а также субъекты управления как административной, так и общественной области [3].

О немаловажности значения оценочных средств в процессе внедрения ФГОС пишет Г.С. Малунова [5], ею раскрываются научные подходы к пониманию понятий «образовательное пространство», «среда», «событие». По мнению автора, система оценки призвана способствовать определению единства всей системы образования, обеспечивая преемственность и непрерывность. Имеющая место система контроля за качеством образования при переходе на ФГОС становится неэффективной и требует поиска инновационных подходов в оценивании достижений учащихся на уровне личностных и метапредметных результатов. В стандарте отмечается, что ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства. В статье рассматриваются также научные положения к событийному подходу, который в педагогике чаще всего понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Событийный подход характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Ему присущ целостный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. Все типы образовательных пространств и их формы взаимообусловлены, поэтому с точки зрения организации образовательного процесса, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Т.А. Арташкина, 2018 г., выявляет специфику управления российским образованием в современных условиях, которая обусловлена причинами внутреннего и внешнего порядка. К причинам внутреннего порядка относятся слом советской системы образования в 1990-е гг., переход к рыночным отношениям, кризис образования, начавшийся еще в советские годы. К причинам внешнего порядка следует отнести трансформацию культуры как формы бытия, глобализацию, развитие рыночных отношений. Наиболее слабым звеном в управлении российским образованием по-прежнему остаются цели образования. Начиная с 2000-х гг. в российском обществе усиливаются требования к профессиональной подготовке специалистов, однако недооценка необходимости решить проблему формирования личности может привести к кризису в духовной сфере и, как следствие, к разрыву образования и культуры в крайних формах [1].

Овладение обучающимися новых образовательных результатов, видов грамотности, развитие их творческих способностей и самоактуализации возможно при наличии у педагогов определенных компетенций в соответствующих направлениях.

На новые компетентности педагогических кадров, как на основные организационно-педагогические условия, влияющие на эффективную организацию образовательного процесса указывает Т.Н. Рекашова [9] .

В связи с этим, уровневая оценка компетенций учителей рекомендуется как мотивирующий механизм выстраивания системы профессионального роста, а это в свою очередь приводит к внедрению в практику образования понятия корпоративная педагогика. Особенностью корпоративного образования как альтернативной системы является его возможность адекватно, своевременно и полномасштабно реагировать на обновляющиеся требования отрасли и компании, меняющиеся производственные реалии, внедрение новейших научно-технических достижений, модернизацию технологических процессов. Внедрение новых Государственных образовательных стандартов, процесс непрерывного улучшения качества образования, профильность обучения, освоение новых информационных и педагогических технологий, всё это делает особо актуальной проблему повышения квалификации педагогического персонала, его системного научно-методического сопровождения. Являясь одновременно обучающими и обучающимися организациями, школа становятся на путь саморазвития, предполагающий качественные изменения в четырёх сферах: в совершенствовании образовательного процесса, формировании новой управленческой культуры, развитии персонала и развитии самого образовательного учреждения как организации [6] .

Т.Н.Райских рассмотрены вопросы применения проектного менеджмента как технологии эффективного управления качеством образования, с учетом особенностей управления образовательной организаций в условиях изменений. Понимание проекта как структурированного объекта управления является основой проектного менеджмента. Для того чтобы проектом управлять, его следует разбить на иерархические подсистемы и компоненты: определить и построить структуру работ проекта, используя методы декомпозиции; создать матричную организационную структуру управления, рамках которых каждый исполнитель одновременно подчинен и своему функциональному руководителю и руководителю проекта; осуществить структуризацию ресурсов различных типов, которые не обходимы для достижения целей и подцелей проекта; построить сетевой график, который отражает логику и технологию выполнения работ. Управление проектом требует формирования команды, распределение обязанностей и принятие ответственности, готовности членов команды понимать и принимать новое, действовать самостоятельно в условиях неопределенности и ограниченности времени. Это обусловливает особую важность управления персоналом в проектном менеджменте. Важным является не только повышение квалификации руководителей и членов проектных команд в области проектного менеджмента, но создание условий для самообразования, саморазвития, командообразования [8] .

Новый Закон об образовании в РФ вполне отражает принципы рыночной экономики, а поэтому его реализация потребует демократизации всех уровней управления образованием, поскольку эти принципы должны создавать условия для справедливой рыночной конкуренции в сфере образования. С другой стороны, рыночная экономика несовместима с высоким уровнем централизации власти, особенно в процессе принятия управленческих решений. Она строится на требовании передачи значительных властных и финансовых полномочий местным органам, которые непосредственно взаимодействуют с субъектами экономической и социальной жизни. Следовательно, вся система образования должна строиться на идеях децентрализации властных полномочий. В противном случае эта система не может быть выстроена на демократических началах. Отсюда децентрализация, как проявление демократизации управления образованием, должна привести к расширению самостоятельности учреждений образования, к созданию условий для каждого субъекта образования наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, с учетом потребностей общества и производства [7].

2 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

2.1Методика проведения предпроектного анализа

Предпроектные работы заключались в проведении SWOT-анализа.

Аббревиатура SWOT произошла от английских слов: **strengths, weaknesses, opportunities, threats.**

**Strengths – положительные стороны,**

**Weaknesses – негативные стороны;**

**Opportunities – потенциальные возможности;**

**Threats - потенциальные угрозы.**

**SWOT-анализ** – это инструмент стратегического анализа и планирования, применяемый для оценки явлений и факторов, оказывающих влияние на компанию или проект.

Все параметры подразделяются на 4 категории: strengths(**положительные стороны**), weaknesses (**негативные стороны**), opportunities (**потенциальные возможности**) и threats(**потенциальные угрозы**).

**Результатом анализа является матрица, в которую помещены:**

**1)** Поле сильных сторон и возможностей:

Внутренний потенциал системы образования (положительные стороны) позволяют в полной мере использовать существующие возможности (т.е. наблюдается позитивная тенденция).

**2)** Поле сильных сторон и угроз:

Положительные стороны системы образования позволяют минимизировать существующие угрозы (что также является позитивной тенденцией).

**3)** Поле слабых сторон и возможностей:

Негативные стороны связаны с высокими затратами, однако благодаря достигаемым эффектам конкуренция способна перейти в неценовую сферу.

**4)** Поле слабых сторон и угроз: высокие затраты ухудшают позицию системы при активизации конкурентов (отрицательная тенденция).

**Метод SWOT (SWOT-анализ)**подразумевает обозначение цели проекта и определение внешних и внутренних факторов, влияющих на достижение цели или наоборот, мешающих ее достижению.

Кроме того методической службой муниципалитета с помощью анкетирования изучены потребности и ресурсы образовательных организаций города.

Из числа ресурса, за счет которого может реализовываться проект, были отобраны те практики и программы, которые показывают устойчивый результат и положительную динамику результатов реализации.

Изучен опыт реализации управленческих проектов в сфере промышленного производства, IT - сферы, экономики, бизнеса и профессиональном образовании.

Механизмом, способным помочь в решении поставленных задач и достижении сверхзадачи был определен кросс-функциональное сотрудничество между центрами компетенций.

2.2 Результаты анализа состояния системы образования

Предпроектный анализ показал, что к началу 2018-2019 учебного года в статусе очередников на предоставление места в ДОУ находятся 1654 детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет. Возможности муниципальной системы образования в решении вопроса ликвидации очередности ограничены количеством мест в дошкольных образовательных учреждениях и на данный момент исчерпаны.

 В перспективе, учитывая темпы прибытия населения в г. Сосновоборске ситуация будет ухудшаться без принятия мер по строительству новых детских садов.

 Школьное образование в отличие от дошкольного является обязательным, поэтому все дети школьного возраста принимаются в общеобразовательные учреждения, очередность отсутствует, но это приводит к сверхнормативной наполняемости классов. К 2019-2020 учебному году прогнозируемое количество первоклассников, учитывая количество детей в дошкольных учреждениях, без учета прибывающего населения достигнет показателя около 700 человек, что потребует открытия дополнительно к имеющимся5 первых классов, в 2020-2021 учебному году количество первоклассников достигнет 800 человек, что потребует открытия ещё 5 классов. Лимитирующими факторами в решении данной проблемы являются проектная наполняемость школ и ограниченное количество педагогических кадров. Наибольшая нагрузка ложится на МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска и МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска, как на школы, расположенные на территории микрорайонов города и интенсивными темпами строительства.

 На данный момент частично проблема перенасыщения школ решается за счет введения второй смены обучения, это в свою очередь лишает возможности потребителей в полной мере воспользоваться услугами, предоставляемыми системой дополнительного образования детей.

 Учреждения дополнительного образования готовы расширить ассортимент образовательных услуг за счет введения новых программ различных направленностей (технической, естественно-научной, гуманитарной, спортивной), но собственное помещение имеется только у МАУДО ЦДОД г. Сосновоборска, МАУДО ДЮСШ г. Сосновоборска и МАУДО ДДТ г. Сосновоборска осуществляют свою деятельность на площадях общеобразовательных учреждений и площадях Сосновоборского механико-технологического техникума.

 Все услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, являются обязательными и закреплены на законодательном уровне, на территории муниципалитета организаций негосударственных форм собственности, оказывающих аналогичные услуги, не имеется.

 Услуги, оказываемые муниципальными учреждениями образования, реализуются со времени принятия и в течение всего срока действия Закона об образовании и Федеральных государственных образовательных стандартов.

 Изъятие услуг, оказываемых учреждениями невозможно, в данном случае возможны вариации только с введением или исключением из списка дополнительных образовательных программ на основе данных об их востребованности у потребителей.

 Оценка внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие системы образования г. Сосновоборска приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка факторов системы образования г. Сосновоборска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование фактора  | Текущее состояние фактора | Реальное числовое значение в усл. ед.  | «Необходимо» числовое значение в усл. ед. (НОРМА) |
| - Нормативное правовое поле сферы образования - Система поддержки сферы образования сферы образования и поставщиков сферы образования- Ресурсы территории для организации процесса передачи услуг в сфере образования: финансовый капитал и бюджетквалифицированность и количество персонала в сфере образованиятехнологическая оснащенность и доступ к технологиямотношения поставщиков образовательных услуг с потребителямидоступ к информации;- Обзор ключевых структурных вопросов:клиентоориентированностьорганов власти готовность к быстрым изменениямсроки выполнения работ и общий уровень производительностизначение отдела координации данного процесса в администрациипринципы подчинения между отделами- Наличие потенциальных поставщиков образовательных услуг в муниципальном образовании (негосударственные формы собственности) | Разработаны, утверждены все нормативные акты, регламентирующие деятельностьУчреждениям системы образования оказываются все возможные виды поддержки: имущественная, консультационная, методическая, информационная.ОграниченСистема испытывает недостаток квалифицированных кадровДостаточно высокиСуществуют и развиваются взаимодействиеОбеспечена доступность к информацииОсновные принципы клиентоориентированности: вежливость, профессионализм и готовность помочь присутствуют.Система готова к изменениямСоответствует требованиям законодательства Действует нормативная база в наделении полномочийМежведомственное взаимодействиеДействуют стихийно | 9857889978885 | 10101010101010101010101010 |

Факторы, значения которых приближены к «норме» - это сильные стороны, которые далеки друг от друга – слабые (таблица 2).

Таблица 2 – результаты SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Нормативное правовое поле сферы образования муниципалитета | 1.Недостаточно квалифицированных кадров  |
| 2. Система поддержки образовательных организаций  | 2.Потенциальные поставщики услуг находятся вне правового поля действующего законодательства в сфере образования |
| 3.Технологическая оснащенность и доступ к технологиям | 3.Возможность подмены реальных показателей деятельности работников образования формальными показателями. |
| 4.Отношения с потребителями | 4.Нехватка мест в образовательных учреждениях. |
| 5.Клиентоориентированностьорганов власти  | 5. Система управления не готова к быстрым изменениям |
| 6. Обеспечен открытый доступ к актуальной информации. |  |
| 7. Отлажено межведомственное взаимодействие для решения общих вопросов |  |
| Возможности  | Угрозы  |
| 1. Принять участие в федеральных и краевых программах по строительству зданий образовательных учреждений и приведению существующих зданий в нормативное состояние. | 1Старение педагогических кадров. |
| 2. Принять участие в конкурсах на получение грантов в целях направления данных средств на развитие системы образования. | 2. Отсутствие притока специалистов по причине отсутствия муниципального жилья для учителей и других мер снятия социальной напряженности у вновь прибывших кадров. |
| 3. Наличие инициативных граждан и групп. | 3.Снижение мотивации педагогических кадров на развитие. |
| 4.Открыть негосударственные образовательные учреждения. | 4. Снижение темпов развития системы образования по причине медленного формирования нормативной базы для инноваций на краевом уровне |

Анализ ситуации показал, что одной из сильных сторон системы образования муниципалитета является наличие опытных высококвалифицированных кадров, этот факт должен стать одним из определяющих в выработке стратегии решения вопроса подготовки, закрепления и адаптации молодых педагогов в учреждениях. С помощью опытных кадров возможна организация системы наставничества молодых и вновь прибывших специалистов.

Для решения проблемы очередности в дошкольных учреждениях необходимо решение вопроса введения потенциальных поставщиков услуг в правовое поле путем лицензирования их деятельности.

К оценке качества предоставляемых услуг необходимо подключение общественных инициативных сообществ, это позволит деформализовать процедуры.

Проведенный анализ программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, совместно с общеобразовательными организациями показал, что преобладающими направлениями являются направления, нацеленные на развития личного потенциала обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 – Программы сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Сосновоборска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Программа | Направленность  | Образовательная организация, представившая программу | Взаимодействие с общеобразовательной организацией/УДО |
|  | «Мы все решаем сами» | Социально-педагогическая | МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Сосновоборска | МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска |
|  | «Все здесь, остальное рядом» | Туристско-краеведческая | МАОУ «Гимназия № 1» г. Сосновоборска |
|  | «Декоративно-прикладное искусство» | Художественная  | МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска |
|  | «Просто Я» | Социально-педагогическая | МАУДО «Дом детского творчества» г.Сосновоборска | МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска |
|  | «Команда +» | Социально-педагогическая | МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска |
|  | «Технология успеха. Выбор профессии»  | Социально-педагогическая | ККДПиШ (программное обеспечение) |
|  | Спортивный класс, направление – легкая атлетика | Физкультурно-спортивная | МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Сосновоборска | МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска |
|  | «Третий урок физкультуры» направление – регби | Физкультурно-спортивная | АНОО-ДОД ДЮСШ по регби «Енисей-СТМ», г. Красноярск | МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска |
|  | Предпрофессиональная | Техническая | КГБ ПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум» | МАОУ «Гимназия № 1» г. Сосновоборска |

Программы ЦДО

«Мы все решаем сами»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель: развивать у учащихся школ и учреждений дополнительного образования самостоятельность, инициативность, формировать активную гражданскую позицию, чувство социальной ответственности через участие в проектной деятельности и планировании, разработке и проведении социально-значимых мероприятий.

Содержание программы:

Введение в социально-значимую деятельность посредством имитационно-деятельностных игр

Социально значимые акции: планирование, разработка, реализация

Социальное проектирование

Волонтерская деятельность

В соответствие с требованиями ФГОС, программа направлена    на формирование личностных и метапредметных результатов.

«Все здесь, остальное рядом»

Возраст детей:12-14 лет

Срок реализации:1 год

Цель программы: формирование у учащихся систематических знаний о Сосновоборске через изучение истории города, его архитектуры и городского пространства, развитие исследовательских навыков.

Задачи:

- научить ориентироваться в реальном городском пространстве;

- привить навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов о родном городе;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и склонностей;

- развивать активность и самостоятельность;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Красноярского края;

В программе учитываются требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В частности отраженыличностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

требования к метапредметным результатам:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

требования к предметным результатам:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Содержание программы:

История возникновения города Сосновоборска.

Теория.История образования города. Символика города. Первостроители города. История построек заводов.

Планировка и улицы города.

Теория.История развития и возникновения улиц. Названия улиц. История появления "народных" названий отдельных домов.

Достопримечательности города.

Теория.Город как среда обитания. Архитектура города. Любимые места сосновоборцев. История возникновения памятных мест и мест отдыха.

Выдающиеся люди нашего города.

Теория.Первостроители. Почетные граждане нашего города. Известные музыканты, художники нашего города. Династии.

Экскурсия.

Теория.Учащиеся знакомятся с понятием "экскурсия", "экскурсионный маршрут", правилами проведения экскурсии и разработки экскурсионного маршрута.

Программы ДДТ

«Технология успеха. Выбор профессии».Рассчитана на 1 год для детей 14 17 лет. Работа объединения направлена на содействие профессиональному самоопределению учащихся. Подростки учатся формировать навыки ресурсного обеспечения в ситуации выбора, вооружаются средствами самопознания, овладевают способностями видеть перспективу своей будущей жизни, определять свои ближайшие и будущие цели, планировать их достижение; формировать умения соизмерять свои потребности с возможностями, а также с требованиями профессионального мира.

«Команда+»

является программой стартового уровня. Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 10-11 лет. Программа разрабатывалась в соответствии с задачами развития края и муниципалитета, требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также она учитывает специфику современного рынка труда, в частности, усиливающуюся тенденцию работы в составе небольших объединений.

Стратегическая цель в области образования в городе Сосновоборске – это повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. В сфере бизнеса, управления, банковской деятельности и других отраслях экономики Красноярского края внедряются принципы командной организации труда, что предъявляет особые требования к набору компетенций выпускников школ: умение согласованно ставить цель, работать в команде, распределять обязанности, достигать общего результата и оценивать свой вклад в общее дело.

Основное направление работы в программе – это поиск учащимися решения технической, творческой или социальной задачи (лего-конструирование, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство и общественно-полезная деятельность соответственно) в процессе коллективной деятельности.

Цель программы: повышение уровня командной компетентности учащихся. Под командной компетентностью мы понимаем способность и стремление согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении совместной цели.

«Просто Я»

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей в возрасте от 6 до 8 лет. Программа состоит из шести модулей различной направленности: "Мы – исследователи", "Лего", "Йога", "Я – гражданин", "Арт-мастерская", "Декоративно-прикладное искусство" и предполагает организацию различных проб для учащихся первых классов.

Педагоги Дома творчества, задействованные в реализации программы, работают с целью создания условий для формирования собственного неповторимого "образа Я" младшего школьника, способного к рефлексии, саморазвитию и самоопределению. Для каждого ребёнка, включённого в данный проект, осуществляется организация такого образовательного пространства, в котором он может попробовать различные виды деятельности и приобрести первоначальные навыки осуществления выбора. При этом предполагается тесное взаимодействие Дома творчества и школы. Преимущества и особенности данной программы заключаются в следующем:

Возможность для каждого учащегося, включённого в проект, в течение одного учебного года попробовать шесть различных экспресс-курсов, соответствующих технической, социально-педагогической и художественной направленностям;

Возможность выбора более углубленного освоения одного или нескольких курсов в последующие годы обучения;

Возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты (понимание причин успехов/неуспехов, овладение начальными формами рефлексии, основ выбора и т.д.);

Возможности раннего выявления и поддержки одарённых детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья).

Программа "Просто Я" является победителем краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (2016 г).

Программа «Команда плюс» - победитель краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (2018 г).

В муниципалитете МАОУ СОШ № 4 г. Сосновоборска организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями:

- создан спортивный класс (смешанный, девочки +мальчики, численность - 25 человек). Совместная работа проводится с 2015 года на базе школы, за это время показаны следующие результаты: призовые и победные места на краевых, всероссийских соревнованиях, проходивших в городах: Красноярск, Казань, Сочи и др.

- организовано взаимодействие с АНОО – ДОД ДЮСШ по регби, в дополнение к двум тренировочным часам реализуется проект «Третий урок физкультуры в школе» с 2016 года тренеры спортивной школы по дополнительной программе занимаются с мальчиками параллели (2017-2018 у.г. – 4-е классы). Тренировки проходят в школе, городским спортивном комплексе «Надежда» и на базовом стадионе клуба «Енисей-СТМ». Результаты:дети, участвующие в программе прошли селекционный отбор для включения в основной состав детской команды «Енисей-СТМ» и с ней выиграли международный турнир «Непокоренный Ленинград», г. Санкт-Петербург, 2018 г.; заняли III место на Чемпионате Красноярского края, 2018 г; на всероссийском первенстве «Кубок Петра Великого», 2018 г. заняли 5место из 16 команд-участников.

Организовано сетевое взаимодействие между КГБПОУ Сосновоборский механико-технологический техникум, являющимся региональной инновационной площадкой и МАОУ «Гимназия № 1» г. Сосновоборска. Работа проводится в двух направлениях:

* с 2015 г. реализуется программа ранней профессиональной подготовки ЮниорПрофи (JuniorSkills) обучающиеся 8-9 классов инженерного направления занимаются моделированием на станках с числовым программным управлением, основная цель – подготовка к участию в региональном чемпионате «JuniorSkills». В мае 2018 г. заключено соглашение о сетевом взаимодействии в рамках реализации предпрофессиональной подготовки между МАОУ «Гимназия № 1» г. Сосновоборска и КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», программа начнет реализацию в 2018-2019 у.г.
* профориентационная работа. Обучающиеся общеобразовательных 8-9 классов в качестве предпрофессиональной подготовки осваивают рабочие профессии. Под руководством преподавателей техникума учащиеся изучают такие дисциплины как: Введение в профессию, Инженерная графика, Основы машиностроения. По результатам освоения курса 90 % обучающихся, покидающих гимназию после 9 класса планируют поступление для дальнейшего обучения в механико-технологический техникум.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В процессе работы над проектом решались задачи по следующим направлениям деятельности:

* общий анализ состояния системы образования, с выявлением сильных и слабых сторон; возможностей и угроз, определение способов внутренних преобразований для нивелирования угроз;
* анализ и оценка внутренних ресурсов системы, собственных возможностей, определение организаций, реализующих программы, перспективных в плане включения в проект на стадии пилотирования и отработки действия механизма;
* оценка рисков;
* анализ внешних условий, поиск и определение возможных партнеров в реализации проекта;
* в течение 2018-2019 учебного года пилотирование проекта;
* анализ итогов пилотирования, коррекция и актуализация проекта;
* внедрение разработанного механизма в работу.

 Изучив опыт успешного достижения результатов в сфере образования, бизнеса, экономики, управления мы пришли к выводу, что создание центров компетенции по направлениям станет эффективным механизмом в достижении наших целей (рисунок 1).

 «Центр компетенций» создается при образовательной организации, имеющей опыт в достижении стабильных высоких результатов или показывающей положительную динамику результатов, подтвержденный на муниципальном, краевом уровнях или имеющей потенциал для введения в деятельность программы по достижению новых результатов. На муниципальном уровне является оператором в реализации одного проекта или портфеля проектов.

Рисунок 1 – Модель устройства образовательного пространства

Каждый Центр компетенций управляет портфелем проектов, представляющий собой набор программ или проектов объединенных вместе для управления и достижения определенных результатов.

 Так как портфель проектов каждого Центра компетенций формируется исходя из успешных образовательных практик (программ), реализуемых организацией, то он является величиной непостоянной, может пополняться исходя из новых направлений, и уменьшаться при исключении программ из образовательного процесса исходя из перспективности программы.

При реализации любой программы возникает необходимость оценки и управления результатами, а значит и потребность в полноценном апробировании. Местом оценки эффективности реализации программ на муниципальном уровне становятся городские мероприятия (игры, чемпионаты), с личным или командным участием. Правила, методика проведения, критерии оценивания, иными словами всё смысловое наполнение мероприятия разрабатываются Центром компетенций при поддержке и методическом сопровождении муниципальной методической службы и известны заранее всем участникам игры. Это мероприятие является и образовательным событием, и местом пробы достигнутых результатов для всех участников образовательных отношений.

Местом предъявления результатов на муниципальном уровне могут служить научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», городской чемпионат талантов, муниципальные этапы краевых конкурсных мероприятий таких как: ЮниорПрофи, Метачемп, Мой край – моё дело, таланты без границ, Форум Научно-технический потенциал Сибири и других.

По завершению годичного цикла должна происходить рабочая встреча координационного совета проекта, в который входят представители Управления образования, представители центров компетенций, партнеры, цель собрания – подведение итогов и планирование работы в следующем цикле, аудит программ, реализуемых учреждениями, утративших актуальность, перспективность. Результаты аудита помогут вносить коррективы в содержание программ с целью их обновления в соответствии с запросами потребителей.

В основе управления развитием системы образования муниципалитета и внедрения инноваций в образовательный процесс положено проектное управление - это тип управления, когда в ходе реализации проектов наращивается потенциал образовательных организации, и, как следствие, улучшается качество их работы.

Портфель проектов — это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед сферой образования. Это будет не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные и воспитательные проекты в систему управления образовательным процессом.

Данный способ управления систематизирует информацию, дисциплинирует участников образовательного процесса, позволяет эффективно планировать, контролировать и дает большие возможности для творчества всем участникам образовательных отношений. Одним словом, формирует «лицо» системы образования. Цель портфельного управления – оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в портфель.

Проанализировав ресурсы образовательных организаций пришли к выводу, что по некоторым направления уже в этом году можно запускать пилотирование проекта (таблица 4).

Таблица 4 – Ресурс системы образования г. Сосновоборска используемый для пилотирования проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр компетенции  | Направления  | Партнеры  |
| МАУДО «ДДТ» г. Сосновоборска  | Профессиональное самоопределение  | Общеобразовательные организации города  |
| Формирование командной компетенции  | Общеобразовательные организации города |
| Самоопределение (выбор направления)  | Общеобразовательные организации города |
| МАУДО «ЦДОД» г. Сосновоборска  | Социальное проектированиеВолонтерство Раннее развитие дошкольников  | Общеобразовательные организации городаМолодежный центр  |
| МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска  | Выявление ранней интеллектуальной одаренности  | МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  |
| МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска  | Финансовая грамотность  | Опорные школы по изучению финансовой грамотности  |

Овладение обучающимися новых образовательных результатов, видов грамотности, развитие их творческих способностей и самоактуализации возможно при наличии у педагогов определенных компетенций в соответствующих направлениях. Это требование поспособствовало возникновению подпроекта «корпоративный университет», прерогативой которого становится непрерывное образование сотрудников.

Образовательный процесс в современных условиях имеет свои особенности, закономерности, технологии. Следовательно, возникает объективная необходимость на теоретическом и практическом уровнях осмыслить те процессы и функции, которые имеют значимую педагогическую составляющую: внутриорганизационное обучение, повышение квалификации, наставничество, профессиональное консультирование и др.

Так на базе дома детского творчества организована городская базовая площадка по развитию общих и общепрофессиональных компетенций педагогов.

Четвертый год подряд действует проект сетевого межмуниципального взаимодействия в рамках реализации ФГОС ДО.

 Практика межмуниципального сетевого взаимодействия предполагает трансляцию опыта по организации и реализации сетевого межмуниципального сообщества педагогов ДОУ, куда входят педагоги сообщества (все категории) для проведения профессиональных встреч, направленных на эффективное внедрение ФГОС ДО в учреждения, организованные по различным темам и в различных форматах: единые методические дни, презентации опыта, педагогические мастерские, мастер-классы, фестивали, аукционы педагогических идей. Выбор формата мероприятия и наполнения площадок самостоятельно определяется принимающей стороной .

Участники проекта: г. Сосновоборск, ЗАТО Железногорск, п. Березовка, Березовский район, г. Дивногорск, Манский район.

Деятельность сетевого взаимодействия не регламентируется какими –либо документами кроме общесетевого плана мероприятий или «дорожной карты», которая составляется координатором, на основе планов, предоставленных территориями, согласно которым территории включаются в работу. Координатор – МБУ «ИМЦ» города Сосновоборска.

Все мероприятия в рамках сетевого межмуниципального взаимодействия объединены общей идеей, темами и логикой, (например, «Культурные практики», « Новые формы работы с родителями», « Развитие инициативы и самостоятельности детей»).

Эффекты практики:

для педагогов:

* обмен опытом работы, профессиональными мнениями ;
* развитие творческого взаимодействия и сотрудничества;
* развитие способностей к рефлексии;
* формирование конкурентоспособности;
* профессиональные контакты, в результате которых планируются совместные проекты.

Для учреждений:

* включение в новые проекты и новые контексты взаимодействия;
* реальные основания для позиционирования ДОУ в сфере дошкольного образования;
* внешняя оценка собственных позиций в сравнении с другими учреждениями;
* открытость дошкольной организации ( «детский сад- открытая социальная площадка»).

В течение многих лет в муниципалитете проводился фестиваль педагогических идей, в свете реализации проекта мероприятие с 2018-2019 учебного года переформатирован в форум образовательных практик, дающий возможность познакомиться с практиками, программами, реализуемыми образовательными учреждениями города для оценки их перспективности включения в портфель проектов и создания новых центров компетенций.

Именно эти ресурсы рассматриваются как основа реализации подпроекта.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов приобретает многоуровневую структуру: в пределах образовательной организации, на уровне муниципалитета, в сетевом взаимодействии и при использование ресурса внешних провайдеров дополнительного профессионального образования, в соответствии с образовательными запросами.

К основным рискам при реализации проекта можно отнести:

* Недостаточный уровень участия педагогов в работе центров компетенций, что предполагает организацию системной методической работы в образовательной организации, мотивационные мероприятия.
* Стагнация и профессиональное выгорание педагогического коллектива организаций, предполагающие работу по формированию кадрового потенциала, его обновлению и мотивации к эффективной деятельности.
* Отсутствие преемственных связей между ступенями образования .

Предполагаемые пути ослабления рисков в реализации проекта:

* Привлечение всех участников образовательного процесса к поиску решения стоящих задач.
* Стимулирование инновационной работы, творчества членов педагогических коллективов.
* Расширение образовательного пространства за счёт свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет, социального партнерства.
* Использование образовательного, культурно-исторического потенциала города, ресурсов сетевых и социальных партнёров для реализации проекта.

ВЫВОД

1. Разработанный проект даст возможность для управления образовательными результатами по овладению метапредметными и личностными компетенциями, новыми видами грамотности, расширит возможности по реализации потенциала детей.
2. Создадутся условия для равного доступа всех участников образовательного процесса к реализации своих возможностей.
3. Будет создана устойчивая система партнерских отношений субъектов образовательной среды.
4. Разработанная модель универсальна и может применяться на управленческом уровне при реализации любых направлений.

Организация работы по принципу кросс-функционального сотрудничества дает возможности в рамках реализации данного проекта эффективно управлять образовательными результатами, что в свою очередь откроет возможности для расширению потенциала всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя, образовательные организации в целом).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арташкина, Т.А. Специфика управления российским образованием в современных условиях / Т.А. Арташкина // [Профессиональное образование в современном мире](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35249151). 2018. Т. 8. [№ 2](https://elibrary.ru/contents.asp?id=35249151&selid=35249153). С. 1750-1760.
2. Блинова, Е.А. ﻿Современные проблемы и технологии управления. Взаимодействие общего и дополнительного образования/ Е.А. Блинова // Междисциплинарный диалог: современные тенденции в общественных, гуманитарных, естественных и технических науках: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2014 – С.98-105
3. Дарханова, Е.Э., К проблеме управления взаимодействием начальной школы и детского сада в создании единого образовательного пространства / Е.Э. Дарханова, Т.М. Дарханова //Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 154-158.
4. Качугина,Т. В. Ключевые положения и принципы формирования единого образовательного пространства малого города / Качугина Т.В, Иванов В. Г. // Вестник Казанского технологического университета: ВЫПУСК № 2 - 2008, с. 79-83.
5. Малунова, Г.С. [Оценочные процедуры в процессе реализации ФГОС как условие развития единства образовательного пространства](https://elibrary.ru/item.asp?id=35069930) Г.С. Малунова // [Январские исторические чтения, посвященные памяти Юрия Петровича Шагдурова](https://elibrary.ru/item.asp?id=35069892): Материалы международной научно-практической конференции. - 2017. С. 150-158.
6. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Образовательный процесс).
7. Петрусевич, А.А. Современные вызовы развитию образования/ А.А. Петрусевич, Ш.Ж. Джамбулова //Омский научный вестник: 2015 – ОГПУ., С. 114-118.
8. Райских, Т.Н. Проектный менеджмент как технология эффективного управления качеством образования в условиях изменений / Т.Н. Райских // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2017. – С. 262-265.
9. Рекашова, Т.Н. [организационно-педагогические условия повышения качества образовательного процесса](https://elibrary.ru/item.asp?id=27597414) / Т.Н. Рекашова // [Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения](https://elibrary.ru/item.asp?id=27597380) Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции. – 2016. С. 193-197.
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-edinogo-obrazovatelnogo-prostranstva-v-kontekste-reformirovaniya-i-modernizatsii-otechestvennogo-ob-razovaniya>
11. <https://spiritual_culture.academic.ru/766/>
12. <http://gazeta-zarya.ru/?p=14983>
13. <http://gaidarforum.ru/program/17-yanvarya/trendy-obrazovaniya-vyzovy-ozhidaniya-realnost/>
14. <http://letopisi.org>
15. https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-vzroslyh-harakternaya-cherta-sovremennogo-obschestva