***«Сегодня никому не придет в голову добывать огонь при помощи двух деревянных палочек.***

***Тем не менее, почти все,***

***что имеет отношение к образованию,***

***основано на таких же устаревших идеях».***

Джон Драйден

Обнаруженные у некоторых детей нарушения социализации, коммуникации и своеобразие поведения, сочетающиеся с недоразвитием познавательных функций и речи, привели к необходимости исследования этих необычных расстройств, заставили разрабатывать реабилитационные мероприятия, без которых эти дети были практически лишены жизненной перспективы. Поговорим о детях, имеющих расстройства аутистического спектра и особенностях их речевого развития. В большинстве случаев это проявляется как мутизм (речь как средство коммуникации отсутствует, сохраняется возможность случайного произнесения от отдельных слов и фраз).В других случаях речь детей склонна к повторениям (эхолалия).

Ребенок с расстройством аутистического спектра может декламировать стихи, цитаты, воспроизводить отрывки услышанного текста не только на родном языке, однако не может обратиться к родителям за помощью даже тогда, когда она необходима. Такие дети пользуется словами, фразами, «штампами», говорят о себе в третьем лице. Например: «Он хочет спать», «Мальчик устал». Даже если такие дети формально имеют развитую речь с богатым словарным запасом, они не задают вопросы сами и чаще не отвечают на обращенную к ним речь. Кроме того, у них необычный темп, ритм, мелодика и интонация речи. Для них характерна и замедленная, «смазанная »речь, и слишком быстрая, «захлебывающаяся».

 Способность ребенка понимать обращенную к нему речь зависит от ситуации. К компенсирующим средствам реабилитационного пространства относятся в первую очередь: любовь к ребенку, понимание детских трудностей и проблем, принятие ребенка таким, какой он есть, участие и необходимая помощь.

 На первом этапе работы необходимо установить эмоциональный контакт с аутичным ребенком, затем построить работу над формированием навыков игры и самообслуживания. Пытайтесь учить ребенка спокойно сидеть, стоять, смотреть в глаза, самостоятельно есть, одеваться, пользоваться туалетом. Для этого не обязательно иметь педагогическое образование. Ребенок с расстройством аутистического спектра «привязывается» к человеку, если он добр, терпелив, требователен и последователен в своих действиях и словах.

Предлагаем общие рекомендации, которые помогут Вам на первоначальном этапе построения взаимодействия с ребенком:

 - определите набор стереотипов общения (общепринятые обращения, приветствия жестом, словом);

- закрепляйте стереотипы в различных ситуациях, с другими членами семьи;

 - оценивайте обязательно деятельность ребенка положительной оценкой (улыбка, словесная похвала, похлопывание по плечу, стимулирование конфеткой и т. д);

- говорите просто и ясно, обращаясь к ребенку;

-не используйте сложных конструкций, используйте только ключевые слова, например, вместо высказывания «я бы хотела, чтобы ты перестал стучать ложкой по столу», скажите просто «не стучи!»;

- простраивайте свою речь в рамках понимания ребенка, в то же время чуть-чуть выходите за ее рамки: например, если ребенок разговаривает односложно, используйте фразы из двух слов и побуждайте его вам подражать;

- адаптируйте свою речь по мере развития возможностей ребенка:высокие звуки дети воспринимают лучше, чем низкие, поэтому при разговоре с детьми меняйте тембр и говорите тоненьким голосом;

-разговаривайте с ребенком певучим, мелодичным голосом, используйте различные интонации, чтобы удержать его внимание, так как ровный монотонный голос слушать очень скучно;

-следите, чтобы выражение вашего лица и интонации выражали то же самое: например, если вы говорите «нет» с широкой улыбкой на лице, ребенок просто теряется и не знает, что думать;- используйте естественные жесты во время разговора с ребенком, это облегчит ему понимание;

- повторяйте одни и те же слова и фразы снова и снова по мере возможности;

- отвечайте немедленно на любое обращение ребенка к вам, будь то слово, жест или улыбка;

- не спешите поправлять ребенка, если он неверно произносит слова, так как постоянные замечания могут внушить ребенку робость и страх перед речью: например, если он говорит «пе-пе» , отвечайте «да, печенье»;

-пойте для ребенка, так как и дети и взрослые обладают врожденной музыкальностью и это стоит использовать;

- развивайте тот вид коммуникации (жестовая речь, мимика, пантомимика, пиктограмма),который ребенку наиболее доступен и приятен;

- учите ребенка специально тому, как и в каких ситуациях нужно запрашивать помощь;

- заведите тетрадь для взаимодействия с ребенком и применяйте символику, обозначающую степень и вид помощи, никакой помощи, словесную подсказку, жестовую помощь, физическую помощь, сенсорную помощь.

- уважайте и гордитесь продуктом деятельности ребенка, пусть это будет сделано грязно, криво, плохо, но в этой поделке (рисунке) «живет душа».

Невозможно усвоение новых знаний, умений и навыков, а так же осознание целей без продуктивной материальной деятельности, моделирования, экспериментирования. К тезису К.Д.Ушинского «Дитя мыслит красками, звуками и образами» можно добавить… и руками.

 Помните лечение и обучение ребенка с расстройством аутистического спектра это любовь, терпение, воспитание.

Н.И.Букреева

Е.Ф.Харламова